

**Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Социально-педагогический центр  
здоровьесберегающих технологий**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по созданию кабинетов  
безопасности дорожного  
движения и организации  
обучения школьников умению и навыкам  
безопасного поведения на дороге**

**г. Воронеж**

**Составители:**

Сидельникова Ирина Валериевна - методист  
МОУДОД Социально-педагогический центр здоровьесберегающих технологий.

Власова Ольга Брониславовна - методист  
МОУДОД Социально-педагогический центр здоровьесберегающих технологий.

**Рецензент:**

## Содержание

1. Введение	4
2. Основные цели и задачи обучения детей и подростков правилам дорожного движения	7
3. Организация работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	8
4. Учебный кабинет как особая образовательная среда	11
5. Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения	16
6. Деятельность школьного инструктора по безопасности движения	22
7. Список учебно-методической литературы	27

## Введение

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов и инструкторов пропаганды БДД по созданию кабинетов безопасности дорожного движения и организации обучения школьников умению и навыкам безопасного поведения на дороге.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении ПДД и низкой культуре поведения, как водителей транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это: переход проезжей части вне установленном месте, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от неё. Нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, скутерами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твёрдых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, – неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Следует констатировать, что сегодня во многих российских регионах из-за ослабления внимания к проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в целом, а также формального отношения многих образовательных учреждений и общественности к проведению различных мероприятий по безопасности дорожного движения, недостаточной проработки вопросов организационно-методического и материального обеспечения эффективность проведения профилактических мероприятий детьми находится на низком уровне.

Состояние детского дорожно-транспортного травматизма заставляет постоянно искать новые, эффективные пути решения этой проблемы как на федеральном, так и на региональном уровне.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Эта деятельность включает в себя комплекс профилактических мероприятий, проводимых совместно с сотрудниками ГИБДД, с работниками отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних (ОППН), заинтересованными лицами федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местных органов управления образования, воспитателями и педагогами дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений системы дополнительного образования, представителями средств массовой информации и общественных объединений.

**Основными компонентами** системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- органы исполнительной власти (Управление ГИБДД и управление образования);
- образовательные учреждения, в структуре которых работают педагоги, владеющие знаниями, методами обучения и воспитания школьников основам безопасности дорожного движения;
- учреждения социально-культурной сферы;
- организации и ведомства, прямо или косвенно причастные к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Объектами деятельности** системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- участники дорожного движения, в том числе воспитанники и учащиеся образовательных учреждений;
- образовательные учреждения как объекты для совершенствования их учебно-методической и материально-технической базы;
- педагоги образовательных учреждений;
- родители не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей;
- средства массовой информации.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

**Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма** – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

**Основными направлениями деятельности** учреждений образования должны быть:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с до-

школьного учреждения, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;

- обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений основам безопасного дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода учреждениях дополнительного образования;

- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;

- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Перечисленные направления деятельности должны реализовываться в таких образовательных учреждениях как:

**Дошкольные образовательные учреждения,** где занятия проводит воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные особенности каждого ребёнка. Правила безопасного поведения в дорожной среде изучаются в процессе специальных обучающих и развивающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Формы проведения занятий организует воспитатель. Это могут быть различные упражнения, развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке из пластилина, рисовании, конструировании, изготовлении аппликаций и т.д. Вопросы безопасного поведения в дорожной среде рассматриваются с воспитанниками при чтении книг, стихов, работу с картинками, отгадывании загадок, проведении конкурсов и других мероприятий.

**Общеобразовательные учреждения.** Образовательный процесс по изучению основ безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах проводится преподавателем с учётом педагогических требований и предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательных способностей учащихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;

- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улице и дороге;

- воспитание законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения.

В практике работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут быть использованы различные формы работы как на занятиях (уроках), так и во внеклассное время. Это занятия по безопасности движения, утренники, экскурсии по улицам города, просмотр кино-, видео – и диафильмов, беседы, соревнования и конкурсы на лучшего знатока Правил дорожного движения.

Немаловажная роль в обучении детей основам безопасного поведения на дорогах отводится **учреждениям дополнительного образования**, основная задача которых – в едином образовательном пространстве создать такие условия, чтобы ребёнок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом.

Уникальность учреждений дополнительного образования детей состоит в том, что в них органически сочетаются досуг учащихся с различными формами образовательной деятельности, в том числе дополнительным обучением правилам дорожного движения.

В учреждениях дополнительного образования детей реализуются дополнительные программы, ориентированные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Важно, что в любом из видов учреждений дополнительного образования дети и подростки могут заниматься добровольно в различных секциях, кружках и приобретать умения и навыки безопасного поведения на улице и дорогах.

## **Основные цели и задачи обучения детей и подростков правилам дорожного движения**

Обучение детей и подростков Правилам дорожного движения призвано подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

**Основной целью** организации занятий по правилам дорожного движения с детьми и подростками является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах. Для достижения этой цели педагоги (воспитатели) должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач.

### **К обучающим задачам относятся:**

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками, с учётом их возрастных особенностей,

наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

**К воспитательным задачам относятся:**

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

**В систему развивающих задач входят:**

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

## **Организация работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

**1. Учебный процесс:**

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ;
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утверждённым педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

**2. Внеурочная деятельность:**

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне;



- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание – дети!»
- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории города/района или области;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- создание и работа отряда юных инспекторов движения.

### **3. Информационное и материально-техническое обеспечение:**

- программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого учителя (воспитателя), преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении;
- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;
- наличие индивидуальных схем у учащихся начальной школы;
- инструктаж воспитателей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей (воспитателей), педагогических советах;
- создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.

### **4. Работа с родителями:**

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушениях правил дорожного движения несовершеннолетними.

### **5. Контроль со стороны администрации:**

- проверка правильности и систематичности заполнения журналов;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Для обеспечения эффективной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении должны быть в наличии:**

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (приказы вышестоящих органов, приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность).

2. Утверждённый план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

3. Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов движения (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утверждённый план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы).

4. Учебно-материальная база для обучения детей и подростков Правилам дорожного движения:

4.1. Плакаты по безопасности дорожного движения, расложенные в вестибюле образовательного учреждения.

4.2. Стенд образовательного учреждения по безопасности дорожного движения.

4.3. Стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

4.4. План-схема и макет микрорайона образовательного учреждения с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов.

4.5. Автоплощадка – модель перекрёстка с нанесённой разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов).

4.6. Оборудованный и обеспеченный наглядными пособиями кабинет по безопасности дорожного движения.

4.7. Уголки безопасности дорожного движения в каждом учебном кабинете начальной школы и в каждой группе дошкольных образовательных учреждений.

4.8. Информация для родителей по безопасности дорожного движения в каждой группе дошкольных образовательных учреждений.

4.9. Наличие в библиотеке образовательного учреждения методической, дидактической и художественной литературы для педагогов и обучающихся по вопросам безопасности дорожного движения, учебных пособий по Правилам

дорожного движения, а также наличие самих Правил дорожного движения.

4.10. Наличие методических рекомендаций и разработок, направленных на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструкции, памятки, листовки).

5. Постоянно обновляемые списки обучающихся, имеющих вело – и мототехнику. Проведение с ними дополнительных занятий по Правилам дорожного движения.

6. Журнал учёта состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении и принимаемых мер по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

## **Учебный кабинет как особая образовательная среда**

В связи с тем, что дополнительное образование реализуется в сфере досуга и выполняет функции рекреации и оздоровления, при организации учебного процесса необходимо прежде всего создать в учебном кабинете детского творческого объединения неформальную и удобную для занятий обстановку. Для этого следует организовать пространство учебного кабинета, продумать содержательную и эстетическую стороны оформления учебного кабинета.

Организация пространства учебного кабинета

В учебном кабинете следует рационально расположить только то, что необходимо для текущего учебного процесса, а все лишнее убрать либо в подсобное помещение, либо в шкафы. Это позволит избежать захламленности кабинета, а также устранить все, что будет отвлекать ребят от занятия.

Особое внимание нужно уделить подбору и расположению мебели. Лучше всего подобрать мебель, максимально отличающуюся от той, которую дети видят в школе. Если для этого нет возможности, то расположение мебели в учебном кабинете детского объединения дополнительного образования меньше всего должно напоминать ребятам школьный класс.

Мебель необходимо расположить так, чтобы у педагога была возможность подойти к каждому ребёнку для индивидуальной работы с ним в течение занятия, а каждый из воспитанников мог без помех обратиться к преподавателю. И, конечно, со своего рабочего места педагог должен видеть каждого ребёнка.

В учебном кабинете в соответствии с техническими и санитарно-гигиеническими требованиями следует расположить то оборудование и оснащение, которые требуются на каждом учебном занятии. Все, что используется лишь на отдельных занятиях при изучении некоторых учебных тем, нужно

убрать в подсобное помещение или шкаф.

Особое внимание педагога должно уделяться созданию и поддержанию в рабочем состоянии необходимых средств технического обеспечения для выполнения образовательной программы.

**Оформление учебного кабинета** необходимо начать с информации, которую получают дети и родители о детском объединении. Она размещается на входной двери (либо рядом с ней). Поэтому её оформлению следует уделить особое внимание.

**Информация на входной двери** должна содержать:

- полное название детского объединения (например, **клуб «Светофор»**);
- фамилию, имя, отчество (полностью) педагога;
- уровень профессиональной подготовки и квалификации педагога (уровень и профиль образования, стаж педагогической работы, работа в профессиональной сфере, награды и звания);
- краткую справку о детском объединении (когда создано, какие имеет достижения);
- расписание работы детского объединения (дни и часы занятий).

**Информационный стенд в самом кабинете.**

- Его содержание может быть следующим:
- Списки учащихся по группам (в начале учебного года).
- Расписание занятий (по группам).
- План массовых мероприятий на месяц или учебную четверть (собраний, концертов, конкурсов, экскурсий, вечеров и др.).
- Правила для учащихся и родителей.
- Информация о последних достижениях детского объединения и его отдельных воспитанников.

**Содержательный план оформления учебного кабинета**

В целом оформление должно включать:

- Материалы учебного характера – постоянные (т.е. те, которые все время находятся в кабинете, так как имеют отношение ко всем разделам образовательной программы) и периодические (т.е. теми, которыми пользуются педагог и учащиеся при изучении отдельных учебных тем).
- Наиболее интересные материалы по профилю деятельности детского объединения.
- Материалы общеразвивающего характера (информация о смежных видах деятельности или в целом историко-культурная информация).

Материалы, отражающие тематику данного учебного года. При оформлении учебного кабинета следует также предусмотреть место для учебных выставок детских творческих работ. На завершающем этапе внимание необходимо уделить эстетическому оформлению кабинета, его озеленению, соблю-

дению единого стиля. Параллельно с оформлением учебного кабинета нужно продумать и организацию подсобного помещения: в нем должны быть шкафы или стеллажи, где у педагога по определённой системе располагаются разда-точные и расходные материалы.

### **Требования к оформлению кабинета по безопасности дорож-ного движения.**

Кабинет безопасности дорожного движения в образовательном учрежде-нии предназначен для проведения учебных занятий и воспитательной работы с детьми и подростками с целью наиболее прочного усвоения ими Правил до-рожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Кабинет должен быть местом, где все обучающиеся и педагоги могут позна-комиться с современными достижениями в области безопасности дорожного движения, получить необходимую консультацию и практические рекоменда-ции. Для выполнения этих задач в кабинете должны быть сосредоточены необ-ходимые учебно-наглядные пособия и оборудование (примерный перечень):

- классная доска с цветными мелками и указкой;
- макеты дорожных знаков и светофоров;
- плакаты с различными типами перекрёстков и видами дорожной разметки;
- плакаты дорожных ситуаций «ловушек»;
- магнитная доска;
- магнитные фигурки для создания вариантов дорожной обстановки;
- средства ручного регулирования дорожного движения (жезлы, светоотра-жающие диски);
- набор видов транспорта;
- методическая литература для проведения занятий по ПДД;
- листовки, памятки, настольные игры по ПДД;
- набор учебных фильмов по ПДД;
- телевизор, видеомагнитофон, DVD, компьютерная техника.

Примерная структура паспорта учебного кабинета

### **Материально-техническое состояние кабинета:**

- Объёмные показатели кабинета.
- Освещение кабинета.
- Воздушно-вентиляционный режим кабинета.
- Окраска стен.
- Покраска пола.
- Стационарное оборудование.
- Наличие огнетушителей (при необходимости).
- Наличие аптечки.
- Наличие подсобного помещения и его оборудование.
- Сроки проведения ремонта кабинета.

## Оборудование и оснащение кабинета

- Мебель.
- Технические средства обучения.
- Переносное оборудование и специальные приспособления.
- Инвентарь и расходные материалы.

## Оформление и оснащение кабинета (аспект содержания)

- Наличие необходимой документации (образовательная программа, план учебно-воспитательной работы, журнал, инструкции по технике безопасности).
- Библиотека методической и учебной литературы.
- Методические материалы к образовательной программе.
- Отражение в оформлении кабинета особенностей содержания деятельности детского объединения.

В кабинете безопасности дорожного движения должен быть вывешен график проведения занятий по Правилам дорожного движения по классам.

### График работы кабинета

Дни недели	Часы работы	Название объединения

### План развития кабинета

Учебный год	Содержание деятельности

### Оценка кабинета

Дата	Цель оценки	Состав комиссии	Оценка	Рекомендации комиссии

**Что должен знать учитель, преподающий Правила дорожного движения в образовательном учреждении (квалификационный минимум)**

#### 1. Анализ состояния детского дорожно – транспортного травматизма.

- Основные причины нарушений ПДД детьми
- Типичные ошибки детей на дороге. Наиболее распространенные случаи нарушения ПДД детьми.

- Основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми.
- Особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

## **2. Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на дороге.**

- Какие физиологические и психические качества имеют первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге.
- Факторы, влияющие на психофизиологическое состояние человека на дороге.
- Понятие «риска» в дорожно-транспортной среде у детей и подростков.
- Психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге.
- Психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге.
- Особенности поведения детей во дворах, на дорогах и за городом.
- Психологические особенности пешеходов и водителей.

## **3. Правила дорожного движения и безопасное поведение пешеходов, водителей велосипедов и мопедов на дорогах.**

- Что означают термины, такие как: «пешеход», «водитель», «участник дорожного движения», «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «перекресток», «пешеходный переход», «регулирующий», «дорожно-транспортное происшествие» и другие из раздела ПДД «Основные понятия и термины».
- Правила поведения пешеходов на тротуаре.
- Тормозной и остановочный путь транспортного средства.
- Типы светофоров и их сигналы.
- Сигналы регулировщика, разрешающие и запрещающие переход проезжей части.
- Виды пешеходных переходов (надземные, подземные) и правила перехода проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах и перекрёстках.
- Правила перехода проезжей части при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрёстка.
- Поведение пешеходов при приближении транспортных средств с включёнными специальными сигналами.
- Обязанности и правила поведения пассажиров при посадке, проезде и высадке из транспорта общего пользования, легкового и грузового автомобиля.
- Правила пересечения проезжей части после выхода из транспортных средств.
- Поведение пешеходов на ж/д переезде.
- Действия пассажиров при вынужденной остановке транспортного средства на ж/д переезде.

- Дорожные знаки и их значение. Группы дорожных знаков.
- Знаки, регламентирующие движение пешеходов.
- Дорожная разметка и её значение.
- Правила дорожного движения для водителей велосипедов и мопедов.
- Возраст, дающий право на получение удостоверения водителя мотоцикла, автомобиля.
- Правила движения пешеходов по загородной дороге.

#### **4. Методика преподавания ПДД.**

- Методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Факторы, влияющие на результативность уроков по ПДД.
- Методические приёмы, используемые на уроках ПДД.
- Учебные и наглядные пособия, используемые на уроках по ПДД.
- Ситуационные методы обучения.

#### **5. Путь в школу, дорожная обстановка в микрорайоне школы.**

- Случаи дорожно-транспортных происшествий с детьми в районе, городе и т.п.
- Дорожные знаки в микрорайоне школы.
- Наиболее опасные для пешеходов места в микрорайоне школы.
- Наиболее безопасные пути подхода к школе. Выбор оптимального маршрута.

#### **6. Нормативные и информационные документы, регламентирующие данную деятельность.**

## **Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждого дошкольного учреждения. Об эффективности этой работы можно судить по созданной в детском саду развивающей среде в рамках данной тематики. Особое значение при этом имеет оформление информационных уголков. Разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в т. ч. по пропаганде безопасности дорожного движения, является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Правовой основой, регламентирующей эту деятельность, являются:

- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении



документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице);

- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах», утв. постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 № 100.

В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения. Подобные стенды должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов. На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности. Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения местного подразделения Госавтоинспекции. Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок в правилах дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями.

***Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например:***

- «Внимание, дети!»;
- «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад»;
- «Для вас, родители!» и др.

Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, жёлтого цветов). Материалы «уголка безопасности» должны быть актуаль-

ными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и неинтересной информации. Материалы, подбираемые для «уголка безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей. В приложении представлено примерное содержание основных рубрик. «Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органом управления образованием и дошкольным учреждением. Практика показывает, что по оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определённой степени оценить опыт данной работы, а также при необходимости принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в конкретном дошкольном учреждении.

**Примерный перечень статистических, аналитических, информационно-справочных, пропагандистских, обучающих и наглядных материалов, размещаемых на стендах «уголка безопасности»**

1. Статистические, аналитические, информационно-справочные материалы могут быть размещены в рубрике: «ДТП с участием дошкольников в городе, микрорайоне».

В «карманы» стенда помещаются следующие справки:

- статистика дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников-пешеходов и пассажиров в городе, микрорайоне (с указанием конкретных улиц города, дат, дней недели, времени суток, возраста ребёнка, краткий анализ конкретных причин и условий, в результате которых произошли дорожно-транспортные происшествия);
- ежемесячные данные о детском дорожно-транспортном травматизме: количестве погибших и получивших травмы детей.

2. В рубрике «Информация для дошкольников» должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы. Например:

- рисунки детей по тематике безопасности дорожного движения или полезные для запоминания цветные иллюстрации из учебно-методической литературы и плакатов небольшого формата с изображением опасных и обязательно (в качестве альтернативы) безопасных дорожных ситуаций;

- отдельные иллюстрации для сравнения транспортных и пешеходных светофоров, пешеходных переходов («зебры», подземного, надземного);
  - иллюстрации известных дошкольникам дорожных знаков, правильных и неправильных действий пешеходов (на предмет определения детьми, можно или нельзя совершать изображённые на картинках действия).
- Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.

3. В рубрике «Для вас, родители!» могут быть представлены следующие материалы:

- Схема основных маршрутов безопасного движения родителей (или взрослых, сопровождающих детей) по территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Схема должна легко читаться и быть понятной. На ней обозначаются:
- строения, зелёные насаждения, дороги, перекрёстки, стоянки автомобилей, остановки маршрутного транспорта и т. д.;
- опасные места (захлапленные территории, объекты, закрывающие обзор, открытые люки, места ремонта тротуара и складирования строительных материалов и т. д.);
- основные безопасные пути движения к дошкольному учреждению;
- участки дорог с интенсивным движением транспортных средств;
- направление и скоростной режим движения транспортных потоков;
- места расположения транспортных и пешеходных светофоров, дорожной разметки, дорожных знаков «Дети», «Пешеходный переход» и др.;
- состояние освещённости дорог, прилегающих к дошкольному учреждению, и др.

Особо должны быть выделены опасные места, которые родителям необходимо знать, и участки с интенсивным движением транспорта. Все надписи должны быть чёткими и разборчивыми. Дороги обозначаются со всеми элементами: проезжая часть, тротуары, трамвайные пути и др. Размещение на схеме светофоров, дорожных знаков, пешеходных переходов и т. д. должно соответствовать их действительным местам расположения. Все основные маршруты к дошкольному учреждению от ближайших остановок, станций метро, основных мест проживания дошкольников (жилых зон) обозначаются хорошо видимыми линиями со стрелками, указывающими направление движения. Схема маршрутов составляется инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения и территориального подразделения, утверждается начальником местного отдела ГИБДД. Данная схема должна постоянно обновляться с учётом всех изменений, происходящих на территории, прилегающей к дошкольному учреждению и вынуждающих родителей (взрослых) менять маршрут движения (например, перенос остановки маршрутного транспорта; наличие вре-

менных сооружений или складирование какого-либо материала, закрывающего обзор проезжей части; установка временных пешеходных ограждений; плохая освещённость территории; ремонт дорожного покрытия на тротуаре или проезжей части и др.). Кроме того, рядом со схемой должна быть письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории. Все места дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников, если они произошли на данной территории, а если их не было, то все опасные для детей участки должны быть отмечены красными флажками и содержать письменную информацию с названием улиц и объяснением, в чем опасность указанных участков дорог.

«Советы для родителей». Это может быть информация следующего содержания:

- Взрослые, находясь с дошкольниками на улице, всегда должны держать их за руку.
- Находясь в автомобиле, дошкольники не должны сидеть на переднем сиденье. Дети до 12 лет перевозятся на заднем сиденье автомобиля с использованием специального детского устройства.
- Никогда не пристегивайте взрослого и ребенка одним ремнем безопасности. Ремень безопасности должен иметь адаптер для регулирования его по росту ребенка.
- Не разрешайте детям стоять в автомобиле между спинками сидений.
- Никогда не перевозите ребенка на коленях на переднем или заднем сиденье.

Информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения (игры; смотрят-конкурсы на лучший рисунок; развивающие и обучающие занятия по изучению правил безопасного поведения на улице; заучивание стихов, отгадывание загадок; театрализованные спектакли-представления; показ мультфильмов и т. д. с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей в этих мероприятиях и подведении итогов).

Краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице.

Информация об автогородках, автоплощадках в городе, микрорайоне, в дошкольном учреждении, где дети могут получить знания по правилам дорожного движения и сформировать умения и навыки безопасного поведения на улице.

Информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасно-

сти дорожного движения. Ознакомиться с данной литературой родители могут, воспользовавшись прозрачными «карманами» на стенде, где рекомендуется размещать образцы современных методических разработок, наглядных пособий и др.

## Пример оформления школьного информационного уголка по безопасности дорожного движения

Пример оформления школьного информационного уголка по безопасности дорожного движения (печатается по материалам газеты «Добрая дорога детства №17(131) сентябрь 2006 года)

### Деятельность школьного инструктора по безопасности движения



Деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде Правил дорожного движения в образовательных учреждениях возлагается на инструктора по безопасности дорожного движения.

## **Положение о работе школьного инструктора по безопасности движения**

Инструктор по безопасности дорожного движения назначается из числа наиболее подготовленных преподавателей приказом директора образовательного учреждения.

Инструктор под руководством директора образовательного учреждения и заместителя директора по воспитательной работе организует совместную с учителями (классными руководителями) работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и их родителей.

Инструктор руководствуется приказами, инструкциями, действующими нормативными документами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, Правилами дорожного движения, использует учебники, методические пособия утверждённые и рекомендованные Министерством образования РФ, поддерживает постоянную связь с инспектором по пропаганде ГИБДД, специалистом управления образования.

Всю работу по профилактике детского травматизма инструктор строит согласно плану общих мероприятий.

В течение учебного года инструктор по безопасности движения проводит следующее:

- совместно с заместителем директора по воспитательной работе составляет раздел общешкольного плана внеклассной работы с учащимися по изучению правил безопасного поведения на дороге и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- помощь классным руководителям и учителям начальных классов в составлении планов работы по безопасности движения;
- организация и проведение семинаров с классными руководителями о форме и методах работы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с привлечением сотрудников ГИБДД);
- в конце каждой учебной четверти на педсовете информируют администрацию школы и учителей о результате проведённой работы, и знакомит с планом мероприятий на следующую учебную четверть;

- организация и проведение школьных собраний, линеек с использованием данных ГИБДД о дорожно-транспортных происшествиях в районе;
- на родительских собраниях и в лекциях для родителей ставит на обсуждение вопросы: «Роль родителей в профилактике детского транспортного травматизма», «Усиление надзора за поведением детей на улице»;
- обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского транспортного травматизма. Лучший опыт и методы работы делает достоянием всего коллектива учителей и родителей. В методическом кабинете школы создаёт уголок из материалов по безопасности движения, обобщает этот опыт;
- организует оформление кабинета, уголков по безопасности движения и площадки для практических занятий;
- привлекает старшеклассников и учителей рисования, черчения к организации выставок и уголков по безопасности движения рисунков учащихся по безопасности движения;
- привлекает учителей предмета «ОБЖ» к организации занятий по изучению правил дорожного движения;
- организация и проведение конкурсов, викторин, соревнований по правилам дорожного движения;
- занимается подготовкой команд для участия в ежегодных, районных и городских соревнованиях по безопасности дорожного движения;
- занимается созданием отрядов ЮИД на базе образовательных и детских дошкольных учреждений;
- организует дежурство членов ЮИД на дорогах в микрорайоне школы.

***Сборник необходимых документов для инструктора по БДД, назначенного приказом директора школы:***

1. Выписка из приказа о назначении лица, ответственного за проведение в ОУ работы по профилактике и предупреждению ДДТТ.
2. Инструкция (положение) о работе школьного инструктора по БДД.
3. Инструкция руководителям школ и другим лицам, работающим с детьми и обеспечивающим их безопасность на дороге.
4. План работы по профилактике ДДТТ на учебный год.
5. Программа обучения с почасовой разбивкой по параллелям.
6. Копии справок о проделанной работе.
7. Копии справок о проделанной работе, предоставляемых в ОГИБДД.
8. Положения конкурсов, соревнований и т.д.
9. Методическая литература, личные наработки.

Все наглядные учебные пособия и литература, поступающая от ГИБДД, приобретаемая дирекцией школ или подаренная заинтересованными орга-

низациями, в обязательном порядке должна быть поставлены на коллектор в школьной библиотеке.

Деятельность школьного инструктора по безопасности дорожного движения строится на основании инструкции (положения) о работе, которая может быть изменена и дополнена с учётом специфики образовательного учреждения.

## Формы работы с детьми

### 1. Викторины

При подготовке учитывать:

- возраст
- имеющуюся базу знаний

Особенности:

- определяется тематика (одна тема или несколько)
- вопросы строятся от простых к сложным
- конкретность постановки вопросов (вопросы должны предполагать конкретные ответы);

Формы проведения:

- а) блиц-опрос
- б) брейн-ринг
- в) КВН и т.д.

### 2. Беседы

При подготовке учитывать:

- возрастные особенности

Дошкольники:

- а) нет базы знаний – основная задача научить
- б) не смешивать темы
- в) не более 10-15 минут
- г) обязательное использование наглядных пособий
- д) включать игровые моменты

Начальная школа:

- а) есть начальные знания – продолжение обучения
- б) использовать опорные фразы, наглядность
- в) управление велосипедом (основы)

Среднее звено:

- а) ДТП: виды, причины, последствия
- б) приведение примеров



- в) управление велосипедом
- г) вводится понятие «Ответственность»

Старшие классы:

- а) ответственность: административная, гражданская, уголовная, моральная
- б) управление мопедом, мотоциклом

### **3. Конкурсы, соревнования**

Разрабатывается положение о конкурсе:

- утверждается руководителями ведомств, участвующих в проведении;
- указываются цели и задачи;
- условия проведения;
- возраст участников;
- критерии определения результатов;
- список рабочей группы и жюри;
- финансовое обеспечение

2. Чётко определяются временные рамки каждого этапа.

3. Определяются ответственные за каждый этап.

4. Проводится подробный инструктаж рабочей группы, жюри и участников конкурса.

### **4. Игры**

Интеллектуальные:

- а) настольные
- б) тренажёрные
- в) компьютерные

Сюжетно-ролевые: – позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки

- а) в помещении
- б) на улице
- в) на транспортной площадке

### **5. Экскурсии**

Заочные – используются фото-видео материалы, схемы;

Очные:

- а) на улице – отработка и закрепление на практике имеющихся теоретических знаний, обучение проводить анализ ситуации в конкретных дорожных условиях:
  - пешие
  - автобусные

б) в здании – ознакомление с условиями работы сотрудников ГИБДД, спец-техникой.

## **Формы работы с педагогами**

1. Оказание методической и практической помощи при разработке уроков ОБЖ, классных часов, мероприятий по БДД (консультирование).
2. Проведение бесед, показательных мероприятий по БДД с детьми.
3. Участие в школьных мероприятиях по БДД (викторины, соревнования, посвящение в ЮИД и т.д.) в качестве гостя, специалиста, члена жюри).
4. Выступление на пед. советах, совещаниях в школах и управлениях образования.
5. Проведение обучающих семинаров для педагогов.

## **Формы работы с родителями**

Родительское собрание:

- по плану или запросу школы;
- тема планируется инспектором:
  - а) особенности поведения детей на дороге (сентябрь);
  - б) дорога в школу (для родителей первоклассников);
  - в) роль родителей в формировании у ребёнка навыков безопасного поведения детей на дороге (в течение года);
  - г) особенности поведения детей на дороге в весенне-летний период (конец учебного года);
  - д) как не надо учить ребёнка ПДД и т.д.
- 2. Индивидуальные беседы (в школе, на Комиссиях по делам несовершеннолетних).
- 3. Через информационные стенды, СМИ, распространяемые листовки и памятки.

## **Список учебно-методической литературы необходимой при обучении детей основам безопасности дорожного движения**

1. Е.А. Козловская, С.А. Козловский учебная книжка-тетрадь «Дорожная безопасность» для 1,2,3,4 классов под редакцией Главного государственного инспектора БДД РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова, дополнена и переиздана. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.

2. Е.А. Козловская, С.А. Козловский Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования под общей редакцией Главного государственного инспектора БДД РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

3. Л.А. Михайлов, М.Л. Форштат. Учебное пособие по Правилам дорожного движения для начальных классов, 2007-СПб, «Лики России».

4. А.П. Добровольская, М.Л. Форштат. Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения для начальных классов, 2007-СПб, «Лики России».

5. М.Л. Форштат. Методическое пособие по Правилам дорожного движения к учебному пособию и рабочей тетради по ПДД, 2007-СПб, «Лики России».

6. Е. Козловская, Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие/ под общей редакцией В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

7. Помощник юного велосипедиста, пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения, ООО «Издательство «Кедр», М.-2008.

8. Правила дорожного движения РФ, утверждены Постановлением Совета Министров-Правительства РФ от 29.12.2008 № 1041.

9. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: Метод. пособие – М.: Дрофа, 2002.

10. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внеклассной работе – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

